

# Capacitação para o Exercício da Docência nos Cursos Oferecidos pela ESPMT

Unidade de Aprendizagem III - Fundamentos da Ação Pedagógica na ESPMT



# Unidade de Aprendizagem III - Fundamentos da Ação Pedagógica da ESP/MT



# Módulo 02 - Balizas Teóricas do Projeto Pedagógico Institucional da ESPMT

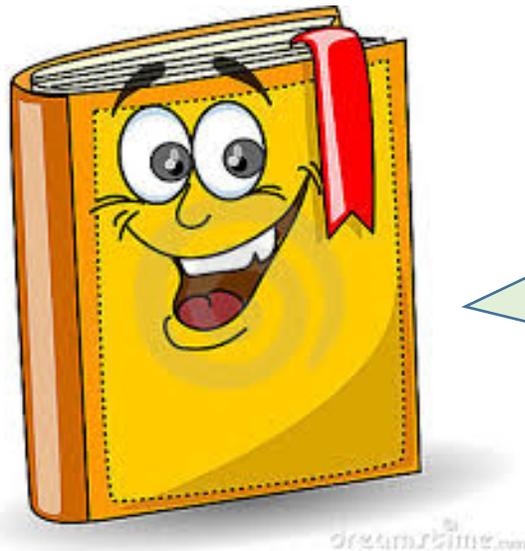


## Olá, educando!

Neste módulo, faremos uma breve aproximação das compreensões que a ESPMT tem sobre educação e aprendizagem.

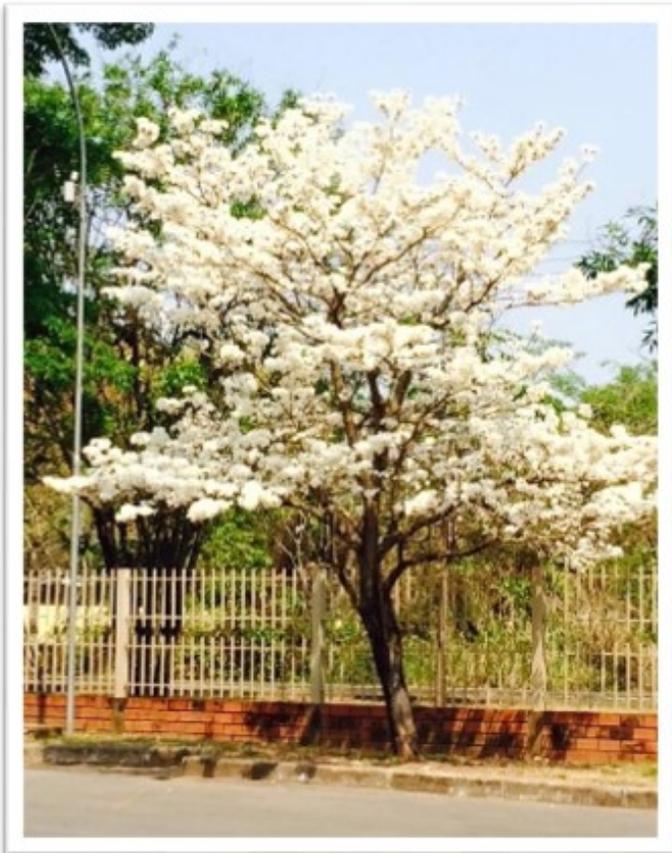
Esperamos que, ao final deste módulo, você seja capaz de compreender as implicações das definições estudadas e sua relevância para o desenvolvimento do processo de aprendizagem do educando na área da saúde.

**Bom estudo!**



***Educação não transforma o  
mundo,  
Educação muda às pessoas.  
Pessoas transformam o  
mundo.***

(Paulo Freire, 2016)



***A ESPMT é um lugar de  
educação, repleto de pessoas  
transformadoras que formam  
pessoas para transformar o  
mundo.***

(Ipê Branco da ESPMT, 27 de setembro de 2016)

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) de uma escola deve conter a concepção do que é educação, através da assunção de um referencial teórico e da apresentação das estratégias para orientar a ação pedagógica<sup>1</sup>.

Partimos da compreensão de que a escola é um espaço democrático onde formamos sujeitos políticos, éticos, considerando as singularidades e as diversidades do processo educativo. A função social da Educação é a de preparar o cidadão para assumir sua identidade, exercer papéis e dar significado a sua vida<sup>2</sup>.

Assim, compartilhamos alguns questionamentos que nos convidam a (re) pensar como desenvolvemos o processo educativo na área da saúde para atender as demandas e necessidades na formação e qualificação dos trabalhadores da saúde e que contribuir para melhoria na qualidade da atenção à saúde aos usuários do SUS:

***Qual o papel da educação na formação e qualificação dos trabalhadores para e pelo SUS?***

***Que saberes são necessários para formação dos trabalhadores para e pelo SUS?***



No contextual atual, espera-se que os trabalhadores da área da saúde desenvolvam capacidades para enfrentar diversas situações em um dado contexto, por meio de mobilização de diversos saberes (conhecimento, habilidades e atitudes), com eficiência e (re) significando a prática.

Para que o educando atinja tais capacidades, é preciso que este seja incentivado a construir e assumir o seu protagonismo no processo de aprender, sempre estimulado pelos problemas que lhe são colocados. O processo educativo precisa ensinar o educando a pensar criticamente.

Trazer o educando ao centro do processo da aprendizagem, nos possibilita desenvolver sua autonomia e capacidades para além da técnica, ou seja, uma postura crítica reflexiva, ética e política.

Assim, o educando deixa de ser objeto da aprendizagem e passa a assumir responsabilidades no processo educativo.

Na concepção de Paulo Freire<sup>3</sup>, a educação se dá num processo dialógico que possibilita o desenvolvimento da consciência crítica, política, ética e cidadã, não se desvinculando da compreensão de mundo.



## Você conhece Paulo Freire?

Saiba mais sobre este educador e filósofo. [Clique aqui](#)



"Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso, aprendemos sempre."

PAULO FREIRE

facebook.com/154011041016411





## Reforçando!

Assim compreendemos que ensinar é muito mais que treinar destrezas, ensinar não é transmitir conhecimentos, é criar possibilidades para a construção dos conhecimentos.

Ensinar é aprender, pois foi aprendendo que os homens descobriram que podiam ensinar. O ensinar-aprender, enquanto prática educativa é indissociável da responsabilidade ética e do preparo científico<sup>4</sup>.

## Mas o que é Aprender?



Existem várias noções sobre  
aprendizagem!

Vamos compartilhar a  
compreensão da  
**Aprendizagem Significativa.**

## Aprendizagem Significativa

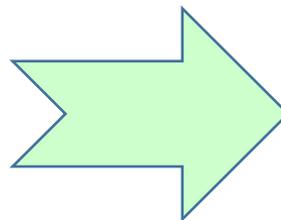


A aprendizagem pode ser dita significativa, quando uma **nova informação adquire significado para o educando**, através de uma espécie de ‘ancoragem’ em aspectos relevantes preexistentes da estrutura cognitiva do educando.

Na aprendizagem significativa há uma **interação entre o novo conhecimento** e o já existente, na qual ambos se modificam. À medida que o conhecimento prévio serve de base para a atribuição de significados à nova informação, ele também se modifica.

## Aprendizagem Significativa

Para Ausubel<sup>5</sup>, a **Aprendizagem Significativa** é aquela em que ideias expressas simbolicamente interagem de maneira substantiva e não arbitrária com aquilo que o aprendiz já sabe.



**Substantiva** quer dizer não literal, não ao pé da letra, e **não arbitrária** significa que a interação não é com qualquer ideia prévia, mas sim com algum conhecimento especificamente relevante já existente na estrutura cognitiva do sujeito que aprende.



Você sabe o que é  
necessário para que haja  
aprendizagem  
significativa?

**Vamos ver o que Ausubel tem a dizer?**

É necessário o preenchimento de duas condições:

1ª) o material de aprendizagem tem que ser potencialmente significativo;

2ª) o aprendiz tem que apresentar predisposição para aprender significativamente.

**Saiba mais sobre as proposições de Ausubel!**



Ausubel

### Características da docência na Aprendizagem Significativa

Aplicar metodologias de aprendizagem que estimulem a reflexão e crítica dos educandos

Deverá ser centrada no sujeito da aprendizagem

Deverá diagnosticar e reconhecer o conhecimento prévio dos educandos

Utilizar recursos que facilitem a aprendizagem significativa

Deverá identificar a estrutura conceitual e proposicional do conteúdo a ser trabalhado

Deverá estimular e apoiar a construção de sentidos e significados ao novo conhecimento

Deverá motivar e apoiar o educando

Material didático deverá ser disparador de novas conexões, entre os saberes prévios e novos conhecimentos, sustentados na metodologia científica, associados ao contexto

Identificar a estrutura cognitiva existente, capaz de favorecer novas aprendizagens



Se almejamos mudanças e a implementação do SUS através do fortalecimento do processo educativo na saúde, é preciso apostar em ações pedagógicas que promovam as intervenções necessárias no campo da saúde pública, onde esse trabalhador se (re) conheça como protagonista nesse processo de produção de conhecimento, da prática para teoria, resultando em uma aprendizagem significativa.

## Concluindo...



Retomando as questões no início do texto, propostas com intuito de provocar a reflexão sobre o modo como ocorre o processo educativo e se este atende ou não às necessidades da sociedade, em especial, no SUS, destacamos a premência de integrar teoria e prática, serviço e ensino.

As propostas metodológicas usadas na formação dos profissionais da saúde devem ser repensadas, tornando imprescindível uma abordagem ampliada e integrada dos currículos e o estímulo à utilização de metodologias ativas/inovadoras de aprendizagem, construindo profissionais com ampla visão do homem.

## Referências

1. GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. **Rev. São Paulo em Perspectiva**, v.14, n. 2, p. 3-11, 2000. Disponível In: <https://www.scielo.br/pdf/spp/v14n2/9782.pdf>
2. MATO GROSSO, Secretaria de Estado de Saúde de. **Projeto Pedagógico Institucional da Escola de Saúde Pública do Estado de Mato Grosso**. ESPMT: Cuiabá/MT, 2019, 56 p.
3. FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 45 ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2013.
4. FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 1ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
5. MOREIRA. **Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Livraria da Física, 2011.
6. BRASIL, Casa Civil. **Lei nº 12.612, de 13 de abril de 2012**, que declara o educador Paulo Freire Patrono da Educação Brasileira. Publicado no Diário Oficial da União, 16/04/2012. Disponível In: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/ Ato2011-2014/2012/Lei/L12612.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/ Ato2011-2014/2012/Lei/L12612.htm)

## Créditos

### Autora

**Ana Paula Silva de Faria**

Enfermeira Mestre em Enfermagem  
Coordenadoria de Gestão Pedagógica - ESPMT

### Como citar esse material:

FARIA, A. P S. Formação e qualificação dos trabalhadores na saúde no contexto da ESPMT. In: CAMARGO, R.A.; FARIA, A.P.S; GIRARDI, A.P.C.; PAUSE, P.N.; VILAS BOAS, V.T.B. **Capacitação para o exercício da docência nos curso oferecidos pela ESP/MT.** ESPMT: Cuiabá, 2021.