



Projeto Pedagógico de Curso



“Se você não sabe onde quer ir, qualquer caminho serve”.
(Lewis Carroll)

Esta frase do autor do livro “Alice no País das Maravilhas” nos remete à necessidade de planejar o “caminho” a ser seguido para que possamos chegar ao destino desejado, ou seja, que os objetivos sejam alcançados. Afinal, se sabemos onde queremos chegar, precisamos seguir o caminho que nos levará até lá!

No contexto de uma proposta educacional – seja de um curso de curta duração, uma palestra, um curso de formação de nível técnico ou pós-graduação - o instrumento que constitui o planejamento da proposta é o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

É nele que estarão definidos os objetivos almejados para o processo de ensino aprendizagem e os caminhos a serem seguidos para alcançá-los.

O termo “projeto” pode ser definido como:

1. Desejo, intenção de fazer ou realizar (algo) no futuro; plano. Ex.: “Fazia projetos para sua viagem”;
2. Descrição escrita e detalhada de um empreendimento a ser realizado; plano, delineamento, esquema.

Assim, quando pensamos em um “projeto de curso”, logo podemos imaginar que se trata de um plano, um passo a passo, um detalhamento de todos os aspectos e etapas pertinentes à realização do curso, não é mesmo?



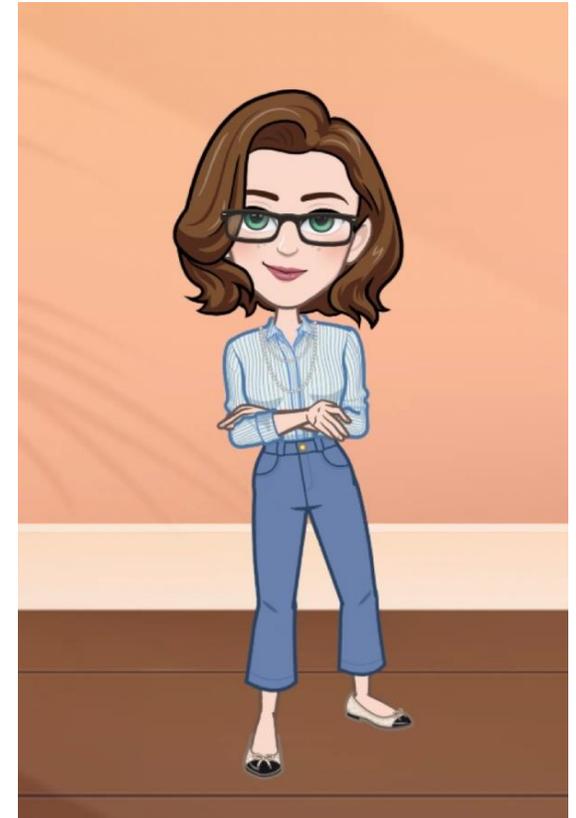
Então, em que consiste um PPC? Qual a sua finalidade?

No PPC, são contempladas questões como as diretrizes metodológicas e pedagógicas que o curso deve assumir, em consonância com aquelas que foram definidas no PPI da instituição de ensino. Além disso, apresenta a modalidade - se presencial ou a distância - eleita para a oferta do curso, sua matriz curricular, a carga horária e todos os outros elementos que formam o curso e são tidos como base para o desenvolvimento dos módulos ou componentes curriculares.

É quase como se fosse um manual, um documento que organiza os princípios e as atividades do curso, que articula as atividades e métodos que irão resultar na formação dos nossos educandos, desenvolvendo as competências e habilidades desejadas na proposta educacional.

Assim, cada curso dispõe de seu Projeto Pedagógico, tendo em vista, as especificidades da respectiva área de atuação. Nele, as escolhas de ensino aprendizagem ganham materialidade, trazendo a referência das ações e decisões de um determinado curso em articulação com a especificidade da área de conhecimento.

O PPC vai delinear como será o acompanhamento do educando ao longo da sua formação ou qualificação, descrever quais competências e habilidades são esperadas que ele desenvolva durante o curso, como são previstos os estágios (quando houver); a matriz curricular; o formato de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), no caso das especializações. É possível também encontrar informações sobre o corpo docente e a infraestrutura, recursos didáticos, materiais que serão necessários e utilizados no curso.



A construção do projeto deve ser fruto de uma ação intencional, definida coletivamente pelos coordenadores de curso, professores e, em muitos casos, representantes das áreas técnicas, em função das opções e escolhas de trajetórias e prioridades na formação do profissional desejado.

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) tem dupla dimensão: a de orientação e condução do presente e do futuro de uma formação profissional comprometida e responsável.

Isso significa a necessidade de articulação dos pressupostos do PPC com as metas estabelecidas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), já que não é possível separar uma coisa da outra, pois esses documentos se complementam.

O PPC deve propor o perfil de educando/profissional que se busca formar, no contexto da sociedade para a qual se orienta essa formação. Representa, portanto, um entrelaçamento entre a organização de elementos da teoria e da prática, tendo como função prioritária orientar e conduzir intencionalmente o processo pedagógico, sendo organizado a partir de ponderações sobre as finalidades das atividades acadêmico-profissionais e, principalmente, sobre a concepção da educação e sua relação com a sociedade.¹

O PPC é um elemento que, ao mesmo tempo em que expressa diversos elementos oriundos das políticas educacionais para o ensino superior, também orienta a organização cotidiana da sala de aula, como um roteiro a ser seguido.



Diante do que refletimos até aqui, você reconhece que o PPC não é apenas um documento pro forma para garantir a certificação do curso?

O PCC é um documento que apresenta a definição dos pontos-chaves para o processo formativo. Para saber mais, click em cada elemento ao lado.





Você percebeu como o PPC é um instrumento potente e importante para nos auxiliar a não perder o rumo certo para chegar onde desejamos?!

Ele também pode prever o detalhamento dos recursos financeiros que serão utilizados para execução do curso, assim como traz os recursos audiovisuais necessários, as informações sobre os docentes e as referências que sustentam cientificamente o conhecimento do curso.

Créditos:

Autora:

M^a Vanessa Thaís Bonfim Vilas Boas
M^a Enfermeira - Mestre em Saúde Pública
Coordenadoria de Gestão Pedagógica - ESPMT

Como citar esse material:

VILAS BOAS, V. T. B. Projeto Pedagógico de Curso. In: CAMARGO, R.A.; FARIA, A.P.S; GIRARDI, A.P.C.; PAUSE, P.N.; VILAS BOAS, V.T.B. **Capacitação para o exercício da docência nos cursos oferecidos pela ESP/MT.** ESPMT: Cuiabá, 2021.

Referências

1. SEIXAS, P S et al. Projeto Pedagógico de Curso e formação do psicólogo: uma proposta de análise. *Psicologia Escolar e Educacional* [online]. 2013, v. 17, n. 1, pp. 113-122 [Acessado 17 Junho 2021]. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000100012>>. Epub 26 Jul 2013. ISSN 2175-3539. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000100012>.
2. PICAWEY, M M. PDI - Plano de desenvolvimento institucional, PPI - projeto pedagógico institucional e PPC - projeto pedagógico de curso, entre o dito e o feito, uma análise da implementação em três IES/RS/Brasil. 2008. 262 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008. Disponível em <http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/3560>
Acesso em 17/06/2021